



ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA I STOPNIA rok akademicki 2020/2021

Studia I stopnia

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: Wszystkie specjalności	2
Specjalność: Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna	3
Specjalność: Logopedia i terapia pedagogiczna	5
Specjalność: Logopedia i język migowy	7
Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka	9
Specjalność: Resocjalizacja z przygotowaniem do służb mundurowych	11
Specjalność: Resocjalizacja z prewencją kryminalną	12



ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA I STOPNIA rok akademicki 2020/2021

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: **Wszystkie specjalności**

1. Pedagogika jako nauka i refleksja nad wychowaniem.
2. Teleologia wychowania (cele wychowania, źródło stanowienia celów wychowania, cele wychowania a wartości wychowania).
3. Struktura i definiowanie pojęć pedagogicznych.
4. Kryteria klasyfikacji pojęć pedagogicznych. Różnice i podobieństwa znaczeniowe.
5. Struktura pedagogiki w Polsce i na świecie (wybrane ujęcia).
6. Wybrane koncepcje współczesnej pedagogiki.
7. Funkcje zawodowe nauczyciela współczesnej szkoły.
8. Uwarunkowania efektywności procesu kształcenia.
9. Zasady i formy współpracy przedstawicieli środowisk wychowawczych.
10. Prawa i potrzeby dziecka w edukacji.
11. Aktywizowanie uczniów jako ważny element oddziaływań edukacyjnych nauczyciela.
12. Ambiwalencja roli zawodowej nauczyciela.



ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA I STOPNIA rok akademicki 2020/2021

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: **Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna i terapia pedagogiczna**

EDUKACJA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

1. Cele kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.
2. Pierwszy szkolny etap w edukacji to ważny okres w życiu dziecka. Uzasadnij tę tezę.
3. Teoria kształcenia wielostronnego w edukacji wczesnoszkolnej
4. Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej.
5. Zasady nauczania odnoszące się do edukacji wczesnoszkolnej.
6. Aktywność ucznia w procesie kształcenia. Pojęcie, źródła, formy aktywności w edukacji w klasach początkowych.
7. Problematyka indywidualizacji kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej.
8. Zabawa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - psychologiczne podstawy, rodzaje i cechy zabaw.
9. Aktywność twórcza dziecka.
10. Ocenianie, ocena i samoocena w edukacji wczesnoszkolnej.
11. Potrzeby psychiczne dziecka. Pojęcie, klasyfikacja. Konsekwencje z nich wynikające dla pracy nauczyciela.
12. Zadanie domowe w kształceniu wczesnoszkolnym. Cele, wartości, krytyka, przemiany.
13. Podmiotowość w myśleniu nauczyciela. Działania sprzyjające rozwijaniu podmiotowości ucznia.
14. Tworzenie środowiska wychowawczego w przedszkolu.
15. Aktywność dziecka w wieku przedszkolnym. Sposoby jej rozbudzania.
16. Rola nauczyciela w procesie wychowania przedszkolnego.
17. Nabywanie umiejętności samoobsługowych - etapy, środki, formy, metody, rola nauczyciela.
18. Potrzeba ruchu w życiu dziecka. Rodzaje zajęć ruchowych stosowane w przedszkolach.
19. Uspołecznianie dziecka w przedszkolu. Znaczenie strategii wspólnego działania dla nabywania przez dzieci form zachowań społecznych i norm moralnych.
20. Gotowość dziecka sześciolatniego do nauki czytania i pisania.
21. Sposoby rozwijania u dzieci umiejętności praktycznych z matematyki.
22. Miejsce gier i zabaw dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej. Przykłady zastosowań w różnych kierunkach edukacji.
23. Kategoria samodzielności w edukacji wczesnoszkolnej.
24. Rozwijanie zainteresowań literackich u dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
25. Rola nauczyciela w rozwijaniu aktywności badawczej ucznia.



ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA I STOPNIA rok akademicki 2020/2021

26. Współpraca nauczyciela i rodziców w szkole.
27. Podręczniki i e-podręczniki w edukacji wczesnoszkolnej.
28. Metody aktywizujące w pracy z dziećmi.
29. Negocjowanie i rozwiązywanie konfliktów w grupie przedszkolnej.
30. Metody nauki czytania.

TERAPIA PEDAGOGICZNA

1. Zakresy znaczeniowe terminów: dysleksja rozwojowa, dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, specjalne potrzeby edukacyjne, specyficzne trudności w uczeniu się, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia reedukacyjne, zajęcia wyrównawcze.
2. Koncepcje etiologiczne specyficznych trudności w uczeniu się.
3. Polski system pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
4. Symptomy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się u dzieci w wieku przedszkolnym, wczesnoszkolnym. Dysleksja u osób dorosłych.
5. Symptomy specyficznych trudności w uczeniu się w zakresie w zależności od rodzaju zaburzonej funkcji.
6. Symptomy ryzyka dysleksji w zakresie czytania i pisania. Problemy uczniów dyslektycznych w uczeniu się poszczególnych przedmiotów w szkole podstawowej.
7. Klasyfikacja i charakterystyka dyskalkulii rozwojowej, symptomy, diagnozowanie dyskalkulii.
8. Narzędzia do diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się.
9. Metody terapii stosowane w pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Metody wspomagające terapię pedagogiczną.
10. Zasady terapii pedagogicznej. Cechy dobrego terapeuty



ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA I STOPNIA rok akademicki 2020/2021

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: **Logopedia i terapia pedagogiczna**

LOGOPEDIA

11. Prekursorzy polskiej logopedii.
12. Zakresy znaczeniowe terminów: zaburzona zdolność komunikacyjna, zaburzenia mowy, wady mowy, wady wymowy. Klasyfikacje zaburzeń mowy: objawowe, przyczynowe, objawowo-przyczynowe, medyczne, „logopedyczna”.
13. Dyslalia – definicje, rodzaje, przyczyny, symptomy, metody diagnozy i terapii.
14. Jąkanie – definicje, rodzaje, przyczyny, symptomy, metody diagnozy i terapii.
15. Jąkanie wczesnodziecięce a rozwojowa niepełność mówienia – diagnoza różnicowa.
16. Afazja – definicje, rodzaje, przyczyny, symptomy, metody diagnozy i terapii.
17. Dysartria – definicje, rodzaje, przyczyny, symptomy, metody diagnozy i terapii.
18. Oligofazje – definicje, rodzaje, przyczyny, symptomy, metody diagnozy i terapii.
19. Metody diagnozy i terapii osób z uszkodzonym narządem słuchu.
20. Przyczyny i rodzaje opóźnionego rozwoju mowy. Logopedyczne wspomaganie dzieci z opóźnionym rozwojem.
21. Związek zaburzeń mowy z trudnościami w uczeniu się. Polski system pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z zaburzoną zdolnością komunikacyjną.
22. Model profilaktyki logopedycznej – poziomy i strategie.
23. Schemat diagnozy logopedycznej – procedura, narzędzia, zasady.
24. Schemat terapii logopedycznej – procedura, metody, zasady.
25. Zaburzenia głosu – symptomy i przyczyny. Zasady higieny i emisji głosu.

TERAPIA PEDAGOGICZNA

1. Zakresy znaczeniowe terminów: dysleksja rozwojowa, dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia, specjalne potrzeby edukacyjne, specyficzne trudności w uczeniu się, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia reedukacyjne, zajęcia wyrównawcze.
2. Koncepcje etiologiczne specyficznych trudności w uczeniu się.
3. Polski system pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
4. Symptomy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się u dzieci w wieku przedszkolnym, wczesnoszkolnym. Dysleksja u osób dorosłych.
5. Symptomy specyficznych trudności w uczeniu się w zakresie w zależności od rodzaju zaburzonej funkcji.



ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA I STOPNIA rok akademicki 2020/2021

6. Symptomy ryzyka dysleksji w zakresie czytania i pisania. Problemy uczniów dyslektycznych w uczeniu się poszczególnych przedmiotów w szkole podstawowej.
7. Klasyfikacja i charakterystyka dyskalkulii rozwojowej, symptomy, diagnozowanie dyskalkulii.
8. Narzędzia do diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się.
9. Metody terapii stosowane w pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Metody wspomagające terapię pedagogiczną.
10. Zasady terapii pedagogicznej. Cechy dobrego terapeuty.



ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA I STOPNIA rok akademicki 2020/2021

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: **Logopedia i język migowy**

LOGOPEDIA

1. Prekursorzy polskiej logopedii.
2. Zakresy znaczeniowe terminów: zaburzona zdolność komunikacyjna, zaburzenia mowy, wady mowy, wady wymowy. Klasyfikacje zaburzeń mowy: objawowe, przyczynowe, objawowo-przyczynowe, medyczne, „logopedyczna”.
3. Dyslalia – definicje, rodzaje, przyczyny, symptomy, metody diagnozy i terapii.
4. Jąkanie – definicje, rodzaje, przyczyny, symptomy, metody diagnozy i terapii.
5. Jąkanie wczesnodziecięce a rozwojowa niepełność mówienia – diagnoza różnicowa.
6. Afazja – definicje, rodzaje, przyczyny, symptomy, metody diagnozy i terapii.
7. Dysartria – definicje, rodzaje, przyczyny, symptomy, metody diagnozy i terapii.
8. Oligofazje – definicje, rodzaje, przyczyny, symptomy, metody diagnozy i terapii.
9. Metody diagnozy i terapii osób z uszkodzonym narządem słuchu.
10. Przyczyny i rodzaje opóźnionego rozwoju mowy. Logopedyczne wspomaganie dzieci z opóźnionym rozwojem.
11. Związek zaburzeń mowy z trudnościami w uczeniu się. Polski system pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z zaburzoną zdolnością komunikacyjną.
12. Model profilaktyki logopedycznej – poziomy i strategie.
13. Schemat diagnozy logopedycznej – procedura, narzędzia, zasady.
14. Schemat terapii logopedycznej – procedura, metody, zasady.
15. Zaburzenia głosu – symptomy i przyczyny. Zasady higieny i emisji głosu.

JĘZYK MIGOWY

1. Podobieństwa i różnice między Polskim Językiem Migowym a Systemem Językowo-Migowym.
2. Przyczyny i rodzaje uszkodzeń słuchu.
3. Sposoby porozumiewania się osób niesłyszących.
4. Sytuacja życiowa, społeczna i edukacyjna osób z uszkodzonym narządem słuchu.
5. Podstawowe terminy związane z głuchotą, np. daktylografia, ideografia, digraf, komunikacja totalna, tłumaczenie interpretacyjne)
6. Historia kształcenia osób głuchych.



**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY
STUDIA I STOPNIA
rok akademicki 2020/2021**

7. Język migowy jako metoda wspomaganie rozwoju niemowląt.
8. Odczytywane mowy z ust – możliwości i ograniczenia.
9. Urządzenia wspomagające słuch i ich charakterystyka.
10. Centralne uszkodzenie słuchu i jego konsekwencje.



ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA I STOPNIA rok akademicki 2020/2021

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: **Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka**

1. Przemiany polskich rodzin.
2. Postawy wychowawcze rodziców.
3. Funkcje rodziny.
4. Więzy rodzinna i jej znaczenie w kształtowaniu osobowości dziecka.
5. Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym.
6. Placówki opieki i wychowania w systemie instytucjonalnej pieczy zastępczej.
7. Placówki uzupełniające i wspierające rodzinę w realizacji funkcji opiekuńczo – wychowawczych.
8. Opiekuńcze i wychowawcze funkcje szkoły. Współpraca nauczyciel – wychowawca - rodzic (bariery, formy).
9. System opieki nad dzieckiem – zasadnicze kierunki reformy, trudności z wdrażaniem zmian.
10. Zasady prowadzenia zajęć wychowawczych w grupach dzieci i młodzieży na wybrane tematy (np.: integracja grupy, twórcze myślenie, komunikacja, agresja, asertywność).
11. Świetlica szkolna i środowiskowa jako forma opieki i wychowania dzieci i młodzieży w Polsce.
12. Profilaktyka społeczna – istota, pojęcia, cele. Zalety i słabości profilaktyki szkolnej.
13. Zastosowanie strategii profilaktycznych w podejmowanych działaniach profilaktycznych w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki.
14. Działanie profilaktyczne I, II – rządowe w wybranych formach niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży (np. agresja, uzależnienie od alkoholu, narkomania, sekty, subkultury destrukcyjne, samobójstwa).
15. Niedostosowanie społeczne – pojęcie, rodzaje i uwarunkowania.
16. Zasady pracy z osobami niedostosowanymi społecznie.
17. Rola rodziny i szkoły w zapobieganiu niedostosowaniu społecznemu.
18. Programy standaryzowane w profilaktyce szkolnej. Etapy konstruowania szkolnego programu profilaktyki wg Z. Gasia.
19. Istota podejścia systemowego w profilaktyce szkolnej.
20. Specyfika, formy i metody organizacji zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.
21. Różnorodność rozumienia pojęcia „opieka”.
22. Pożądane cechy i dyspozycje opiekuna –wychowawcy.
23. Opieka, a inne typy działalności ludzkiej (opieka – pomoc, opieka – wychowanie).
24. Zjawisko opuszczenia (sieroctwa) dzieci – pojęcie, typy, przyczyny, skutki i dynamika zjawiska.



ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA I STOPNIA rok akademicki 2020/2021

25. Rodzinna opieka zastępcza. Jej rodzaje, właściwości, perspektywy rozwoju i trudności.
26. Wkład współczesnych pedagogów (C. Babickiego, K. Jeżewskiego, J. Korczaka, H. Radlińskiej, T. Kotarbińskiego) w rozwój pedagogiki opiekuńczej.
27. Rozwój samodzielności życiowej dzieci w procesie opieki i wychowania.
28. Pojęcie, cel, zasady i formy terapii pedagogicznej.
29. Praca terapeutyczna z dzieckiem dyslektycznym.
30. Metody pracy terapeutycznej z dzieckiem niepełnosprawnym.
31. Władza rodzicielska – pojęcie, treść, ingerencja sądu w sferę jej wykonywania.
32. Ochrona rodziny w prawodawstwie polskim i wybranych aktach prawa międzynarodowego.
33. Rola pedagoga szkolnego – zakres czynności, powinności, uprawnienia wobec nauczycieli, uczniów i rodziców.
34. Pojęcie, rodzaje i typy diagnozy pedagogicznej.
35. Diagnoza środowiska rodzinnego.
36. Aktualne problemy opieki i wychowania w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych.



ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA I STOPNIA rok akademicki 2020/2021

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: **Resocjalizacja z przygotowaniem do służb mundurowych**

RESOCJALIZACJA

1. Procedura przygotowania projektu korekcyjnego w resocjalizacji.
2. Możliwości pedagogicznego wsparcia rodziny dysfunkcyjnej.
3. Charakterystyka międzypokoleniowego przekazu (transmisji) wartości w rodzinie.
4. Socjalizacja pierwotna w rodzinie, mechanizmy socjalizacji.
5. Procedury wczesnej diagnostyki zaburzonych zachowań.
6. Standardy działań w obszarze interwencji kryzysowej.
7. Wpływ recydywy na proces karania i proces resocjalizacji.
8. Struktura procesu socjoterapeutycznego.
9. Dziecko jako ofiara przemocy – procedury interwencji i wsparcia.
10. Etiologia zachowań dewiacyjnych.
11. Funkcje i zadania kuratorów sądowych.
12. Specyfika diagnozy resocjalizacyjnej.
13. Uzależnienia – mechanizm, skutki, profilaktyka.
14. Prawne podstawy działalności kuratora sądowego.
15. Zdrowie seksualne – pojęcie, zakres, znaczenie.
16. Diagnostyczna i wychowawczo terapeutyczna funkcja psychodramy i socjodramy w procesie resocjalizacji.
17. Zaburzenia osobowości – kryteria diagnostyczne.
18. Rozwój pedagogiki resocjalizacyjnej na tle innych subdyscyplin pedagogiki.
19. Zjawisko niedostosowania społecznego młodzieży – przejawy i sposoby przeciwdziałania.
20. Kara pozbawienia wolności – cel stosowania i sposoby odbywania kary.

PRZYGOTOWANIE DO PRACY W SŁUŻBACH MUNDUROWYCH

1. Działalność reaktywna vs działalność proaktywna Policji.
2. Praca ze sprawcami przemocy.
3. Kryminalistyczne zabezpieczenie miejsca zdarzenia i oględziny śledcze.
4. Modele interwencji wobec osób niebezpiecznych i stwarzających zagrożenie.



ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY STUDIA I STOPNIA rok akademicki 2020/2021

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: **Resocjalizacja z prewencją kryminalną**

RESOCJALIZACJA

1. Procedura przygotowania projektu korekcyjnego w resocjalizacji.
2. Możliwości pedagogicznego wsparcia rodziny dysfunkcyjnej.
3. Charakterystyka międzypokoleniowego przekazu (transmisji) wartości w rodzinie.
4. Socjalizacja pierwotna w rodzinie, mechanizmy socjalizacji.
5. Procedury wczesnej diagnostyki zaburzonych zachowań.
6. Standardy działań w obszarze interwencji kryzysowej.
7. Wpływ recydywy na proces karania i proces resocjalizacji.
8. Struktura procesu socjoterapeutycznego.
9. Dziecko jako ofiara przemocy – procedury interwencji i wsparcia.
10. Etiologia zachowań dewiacyjnych.
11. Funkcje i zadania kuratorów sądowych.
12. Specyfika diagnozy resocjalizacyjnej.
13. Uzależnienia – mechanizm, skutki, profilaktyka.
14. Prawne podstawy działalności kuratora sądowego.
15. Zdrowie seksualne – pojęcie, zakres, znaczenie.
16. Diagnostyczna i wychowawczo terapeutyczna funkcja psychodramy i socjodramy w procesie resocjalizacji.
17. Zaburzenia osobowości – kryteria diagnostyczne.
18. Rozwój pedagogiki resocjalizacyjnej na tle innych subdyscyplin pedagogiki.
19. Zjawisko niedostosowania społecznego młodzieży – przejawy i sposoby przeciwdziałania.
20. Kara pozbawienia wolności – cel stosowania i sposoby odbywania kary.

PREWENCJA KRYMINALNA

1. Profilaktyka w środowisku otwartym
2. Koncepcja probacji w polskim systemie - założenia i realizacja
3. Modelowe korygowania nieakceptowanych zachowań
4. Modele reagowania w trudnych sytuacjach relacyjnych